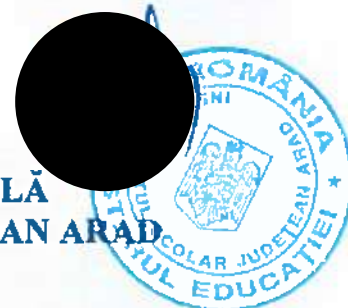


INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN ARAD

Nr. 2697/24.10.2024

Avizat în ședința Consiliului de administrație al ISJ Arad
din data de 24.10.2024

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ STRATEGIA INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN ARAD Perioada 2024-2028



CUPRINS

- **Argument**
- **Context general. Context legislativ**
- **Viziune, misiune, valori**
- **Valori instituționale promovate**
- **Principii manageriale**
- **Diagnoza mediului intern și extern**
- **Direcții prioritare de acțiune**
- **Ținte strategice**
- **Obiective strategice**

ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituțională al Inspectoratului Școlar Județean Arad este un instrument de lucru flexibil, care structurează activitatea instituției sub aspect strategic și operațional.

Ca document strategic, acesta oferă direcții clare pentru activitatea inspectoratului școlar, stabilind priorități și alocând resurse umane și financiare. Aspectul său operațional face referire la programele, activitățile și acțiunile prin intermediul cărora se ating țintele strategice și se realizează misiunea instituției. Ambele componente - strategică și operațională - se raportează la toate domeniile funcționale: curriculum, resurse umane, materiale, financiare, relații sistemice și de comunicare

Construcția sa a avut în vedere rolul inspectoratului școlar și elaborarea propriei perspective referitoare la managementul instituțional. În acest sens se urmărește transformarea unităților de învățământ în surse de dezvoltare și inovare, ca urmare a impactului noii tehnologii asupra societății, precum și a pregătirii educabililor pentru a face față unei evoluții în carieră într-o lume aflată în rapidă schimbare.

Proiectul de dezvoltare instituțională s-a elaborat pornind de la aspecte referitoare la valorile de referință la nivel UE ale obiectivelor privind educația, politicile și strategiile naționale, având la bază prioritățile stabilite de politicile educaționale la nivel guvernamental. Ca urmare, misiunea și viziunea PDI țin cont de oferta instituțiilor guvernamentale, a ONG-urilor, dar și de așteptările beneficiarilor direcți și indirecti.

Proiectul de dezvoltare instituțională indică țintele de progres pe care partenerii educaționali le împărtășesc și asigură coerența strategiei de dezvoltare pe termen lung a inspectoratului școlar.

CONTEXT GENERAL

Elaborarea PDI are ca fundament documentele de politică în domeniul educației ale guvernului și ministerului de resort pe care le vom menționa în cele ce urmează.

Referința principală în elaborarea PDI este Programul de Guvernare 2021-2024, în special capitolul referitor la Educație. În perspectiva acestui document în domeniul educației se vizează îndeplinirea mai multor obiective: prioritizarea componentei de echitate și abordările pedagogice centrate pe elevi în scopul de a reduce efectele negative induse de cele trei mari crize din educația românească: rata ridicată de părăsire timpurie a școlii, rezultatele slabe ale elevilor la testările naționale și internaționale și rata de analfabetism funcțional măsurată la vârsta de 15 ani; În vederea corelării programelor de studii cu cerințele de pe piața muncii se vor dezvolta parteneriatele cu partenerii socio-economici cu scopul dezvoltării programelor din învățământul profesional dual. Se va urmări astfel corelarea într-o măsură mai mare a programelor cu economia reală și cu prioritățile pe termen mediu și lung ale României;

Planificarea și asigurarea complementarității surselor de finanțare – buget de stat, fonduri externe rambursabile și nerambursabile etc., astfel încât proiectele implementate să aibă impact pe termen mediu și lung. Sunt vizate proiecte dedicate tuturor sectoarelor: construcția de creșe și grădinițe, pregătirea de cadre didactice pentru educația timpurie, formarea continuă a profesorilor, lucrări de construcție și modernizări pentru conformarea clădirilor, susținerea activității de consiliere și orientare școlară, servicii de suport pentru copil și familie astfel încât să crească participarea și performanța școlară.

Elaborarea Strategiei Naționale pentru educație timpurie care să asigure reprezentarea responsabilităților tuturor părților implicate în educație preșcolară și ante-preșcolară - autorizarea și funcționarea creșelor și a altor servicii asimilate, formarea de educatori puericultori; Revizuirea și adoptarea planurilor cadru, realizarea programelor școlare, a manualelor și altor resurse educaționale necesare, prin continuarea efortului de reformă curriculară; Promovarea programelor de învățământ profesional – dual și extinderea acestora prin adecvarea cadrului instituțional existent și stimularea parteneriatului cu mediul privat, inclusiv pentru nivelele de calificare 4 și 5; Revenirea la cadrul de organizare care permite corectarea lucrărilor la Evaluarea Națională și la Bacalaureat în centre de evaluare din alte județe decât cele în care se susțin probele scrise; Elaborarea și pilotarea structurii de subiecte pentru Evaluarea Națională, în acord cu reforma curriculară aflată în implementare; Continuarea procesului de debirocratizare a activității cadrelor didactice prin reducerea numărului de „hârtii” și promovarea calității în educație prin realizarea unui act educațional bun și centrat pe nevoile elevului; Extinderea etapizată a programului „Masă caldă”, „Masă sănătoasă” și creșterea calității programelor de PNRAS, Programe remediale, programe „Școală după școală” publice și private; Organizarea concursului de inspectori școlari generali, inspector școlari generali adjuncți, inspectori școlari, directori ai Caselor Corpului Didactic, directori și directori adjuncți din unitățile de învățământ și limitarea practicii de delegare în interesul învățământului; Promovarea măsurilor care sprijină digitalizarea sistemului de educație și focalizarea pe utilizarea tehnologiilor IT pentru procesul de predare-învățare și pentru managementul educațional; Realizarea unei analize împreună cu ministerele de resort care să conducă la adaptarea legislației specifice și sprijinirea autorităților publice locale în vederea realizării condițiilor pentru obținerea cu celeritate a avizelor și autorizațiilor sanitare și de securitate la incendiu pentru unitățile de învățământ; Monitorizarea asigurării normelor de igienă în cadrul unităților de învățământ, inclusiv prin realizarea grupurilor sanitare în incinta unităților de învățământ; Realizarea unui parteneriat real al ministerului cu toți actorii interesați de dezvoltarea educației: elevi, părinți, profesori, sindicate și autorități publice locale și centrale; Dezvoltarea unor programe naționale în parteneriat cu specialiști în domeniu și reprezentanți ai societății civile, cu expertiză dovedită, pentru prevenirea și combaterea fenomenului de bullying, discriminare sau violență în școli, precum și

asigurarea de consiliere psihologică de calitate, în fiecare școală, tuturor elevilor ce au nevoie de acest lucru.

CONTEXT LEGISLATIV

- LEGEA nr. 198 din 4 iulie 2023 în învățământului preuniversitar, publicată în MONITORUL OFICIAL nr. 613 din 5 iulie 2023.
- ORDIN nr. 6071 din 31.08.2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior ;
- Legea nr. 544/2001 privind liberul acces la informațiile de interes public, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 272/2004, republicată în 5 martie 2014 privind protecția și promovarea drepturilor copilului;
- OUG 57/2019 privind Codul administrativ, cu modificările și completările ulterioare;
- HG nr. 369/2021 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației, cu modificările și completările ulterioare;
- ORDIN MECTS Nr. 5530 din 5 octombrie 2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, cu modificările și completările ulterioare;
- ORDINUL ME nr. 5726 din 4 august 2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar; publicat în Monitorul Oficial cu numărul 795 bis din data de 12 august 2024;
- ORDIN nr. 6106 din 3 decembrie 2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată prin Legea nr. 87/2006, cu modificările ulterioare aduse prin OUG nr.994/2020;
- Ordinul ME nr. 6235/2023 pentru aprobarea Procedurii privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor și personalului unității de învățământ, precum și al altor situații corelate în mediul școlar și al suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar;
- ORDIN MEN nr. 4.687 din 1 august 2019 pentru modificarea Ordinului ministrului educației naționale nr. 3.622/2018 privind aprobarea planurilor cadru pentru învățământul special preșcolar, primar și gimnazial;
- HG nr. 1007/2022 privind stabilirea bugetului pentru implementarea Programului pentru școli al României în perioada 2017-2023 pentru anul școlar 2022-2023, precum și pentru modificarea și completarea Hotărârii Guvernului nr. 640/2017 pentru aprobarea Programului pentru școli al României în perioada 2017-2023 și pentru stabilirea bugetului pentru implementarea acestuia în anul școlar 2017-2018;
- Codul muncii, republicat, cu modificările și completările ulterioare;
- LEGEA nr. 118 din 20 iunie 2019 privind Registrul național automatizat cu privire la persoanele care au comis infracțiuni sexuale, de exploatare a unor persoane sau asupra minorilor, precum și pentru completarea Legii nr. 76/2008 privind organizarea și funcționarea Sistemului Național de Date Genetice Judiciare, act normativ

publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 522 din 26 iunie 2019;

- Contract Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar, înregistrat cu nr.1199 din 05.07.2023;
- Legea-cadru nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, act normativ publicat în MONITORUL OFICIAL din 18 iulie 2019, cu modificările și completările ulterioare;
- ORDIN MEN nr. 4831/2018 privind aprobarea Codului-cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar, publicat în MONITORUL OFICIAL NR 844 din 4 octombrie 2018;
- HOTĂRÂREA DE GUVERN nr. 405 din 12 iunie 2019 pentru modificarea art. 4 alin. (2) din Hotărârea Guvernului nr. 564/2017 privind modalitatea de acordare a drepturilor copiilor cu cerințe educaționale speciale școlarizați în sistemul de învățământ preuniversitar;
- ORDIN MEN nr. 4.044 din 24 mai 2019 privind aprobarea Metodologiei specifice de aplicare a prevederilor art. 11 alin. (2) din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 23/2019 pentru completarea Legii educației naționale nr. 1/2011, instituirea unor derogări și prorogarea unor termene;
- OMECTS nr. 4390/7.06.2012 privind înființarea Consiliului Național pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar;
- ORDIN COMUN MECTS - MMFPS nr. 4469/12.06.2012/ nr. 1804/03.07.2012 privind aprobarea Metodologiei de utilizare a instrumentelor Europass și Youthpass și a Metodologiei - cadru cu privire la serviciile de consiliere și orientare a carierei pe tot parcursul vieții;
- ORDIN nr. 5248 din 31 august 2011 privind aplicarea Programului „A doua șansă”, completare OMEN 4093/19.06.2017, completare OME nr. 3062/25.01.2022;
- ORDIN nr. 5484 din 29 septembrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind recunoașterea și echivalarea competențelor profesionale dobândite formal, nonformal sau informal de către cadrele didactice care ocupă funcții de educatori/educatoare, institutori/institutoare, învățători/învățătoare, maestru instructor, antrenor, în vederea ocupării funcției didactice de profesor pentru învățământul preșcolar, profesor pentru învățământul primar, profesor de instruire practică, respectiv profesor-antrenor în cluburile sportive școlare, palatele și cluburile copiilor;
- ORDIN nr. 6173 din 11 noiembrie 2022 privind constituirea corpului național de profesori mentori din învățământul preuniversitar;
- ORDIN nr. 4655 din 30 iunie 2020 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului național de etică din învățământul preuniversitar;
- ORDIN nr. 5553/2011 - Metodologia privind echivalarea pe baza ECTS/SECT a învățământului universitar de scurtă durată, realizat prin colegiul cu durată de 3 ani sau institutul pedagogic cu durată de 3 ani, cu ciclul I de studii universitare de licență, pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar;
- ORDIN MEN NR. 4802 DIN 31.08.2017 pentru modificarea și completarea ORDINULUI MECTS nr. 5.349 din 7 septembrie 2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului „Școala după școală”, publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 738 din 20 octombrie 2011, cu modificările și completările ulterioare;
- ORDIN nr. 4224 din 6 iulie 2022 pentru aprobarea Metodologiei cadru privind asigurarea calității

programelor pentru dezvoltarea profesională, continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile;

- ORDIN nr. 6224 din 22 septembrie 2023 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților care oferă activitate extrașcolară;
- ORDIN nr. 3189 din 27 ianuarie 2021 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, cu modificările ulterioare;
- Strategia MECT cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată prin O.M.Ed.C.T. nr. 1409/2007 și Legea 29/2010 de modificare a Legii 35/2007;
- Ordinul nr. 5554/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a casei corpului didactic;
- O.S.G.G nr. 600/2018 pentru aprobarea Codului controlului intern/managerial al entităților publice;
- ORDINUL MENCȘ nr. 6.158 din 22 decembrie 2016 privind aprobarea Planului de acțiune pentru desegregare școlară și creșterea calității educaționale în unitățile de învățământ preuniversitar din România, publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 11 din 5 ianuarie 2017;
- ORDINUL MENCȘ nr. 6.134 din 21 decembrie 2016 privind interzicerea segregării școlare în unitățile de învățământ preuniversitar, publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 27 din 10 ianuarie 2017;
- ORDINUL MEC nr. 4324 din 22 mai 2020 pentru modificarea și completarea Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului profesional de stat, aprobată prin ORDINUL MENCȘ nr. 5033/2016, cu modificările și completările ulterioare;
- ORDINUL nr. 4050 din 29 iunie 2021 pentru aprobarea Normelor metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic de predare, conducere, de îndrumare și control și al personalului de cercetare din învățământul de stat;
- OUG nr. 157/2020 privind acordarea unui ajutor financiar sub formă de voucher pentru încurajarea și sprijinirea copiilor în practicarea sportului de performanță;
- ORDINUL MEC nr. 5.545 din 10 septembrie 2020 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal, publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 837 din 11 septembrie 2020;
- ORDINUL MEC nr. 4.979 din 14 august 2020 privind aprobarea Metodologiei pentru constituirea corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale, publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 822 din 8 septembrie 2020 cu modificările aduse prin OME nr. 3481 din 11 martie 2021.
- LEGEA nr. 167 din 7 august 2020 pentru modificarea și completarea Ordonanței Guvernului nr. 137/2000 privind prevenirea și sancționarea tuturor formelor de discriminare, precum și pentru completarea art. 6 din Legea nr. 202/2002 privind egalitatea de șanse și de tratament între femei și bărbați, act normativ publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 713 din 7 august 2020;
- LEGEA nr. 145 din 22 iulie 2020 pentru modificarea și completarea Legii nr. 448/2006 privind protecția și promovarea drepturilor persoanelor cu handicap, cu modificările aduse de Legea nr. 96 din 18 aprilie 2023;
- HOTĂRÂREA GUVERNULUI nr. 559 din 16 iulie 2020 privind funcționarea unităților de învățământ

preuniversitar cu statut de unități-pilot, experimentale și de aplicație, act normativ publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 635 din 20 iulie 2020;

- HG nr.810 din 8 septembrie 2023 privind aprobarea Normelor Metodologice privind acordarea facilităților de transport pentru elevi, modificată din HG 1337/2023;
- Forma consolidată a ORDINULUI nr. 4.597 din 6 august 2021, publicat în Monitorul Oficial nr. 771 din 10 august 2021, la data de 27 iunie 2022, care este realizată prin includerea modificărilor și completărilor aduse de: ORDINUL nr. 5.195 din 3 septembrie 2021; ORDINUL nr. 5.454 din 13 octombrie 2021; ORDINUL nr. 5.822 din 17 decembrie 2021 ; ORDINUL nr. 3.026 din 13 ianuarie 2022; ORDINUL nr. 4.098 din 23 iunie 2022,
- HOTĂRÂREA GUVERNULUI nr. 652/2023 privind aprobarea Programului pentru școli al României în perioada 2023-2029 precum și pentru stabilirea bugetului pentru implementarea acestuia în anul școlar școlar 2023-2024;
- HOTĂRÂREA GUVERNULUI nr. 53 din 24 august 2023 privind acordarea de stimulente financiare absolvenților care au obținut media 10 la evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a și la examenul național de bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2023;
- HOTĂRÂREA GUVERNULUI nr. 48 din 18 ianuarie 2023 pentru modificarea Hotărârii Guvernului nr. 72/2013 privind aprobarea normelor metodologice pentru determinarea costului standard per elev/preșcolar și stabilirea finanțării de bază a unităților de învățământ preuniversitar de stat, care se asigură din bugetul de stat, din sume defalcate din T.V.A. prin bugetele locale, pe baza costului standard per elev/preșcolar, publicată în MONITORUL OFICIAL nr. 811 din 24 august 2021;
- ORDINUL nr. 4.638 din 17 august 2021 privind stabilirea unor drepturi salariale specifice personalului didactic de predare din învățământ, prevăzute în Legea-cadru nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice;
- ORDINUL nr. 5.138 din 27 august 2021 privind acreditarea, organizarea și desfășurarea programelor de formare continuă destinate personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2021-2022;
- ORDIN nr.6223 din 4 septembrie 2023 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
- Ordinul Ministerului Educației nr. 3908 din 30 martie 2023 privind aprobarea de programe școlare pentru discipline de studiu din învățământul gimnazial și liceal, publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 303 din 11 aprilie 2023;
- ORDONANȚA de Urgență 77 din 29 septembrie 2023 privind aprobarea continuării programului pilot de acordare a unui suport alimentar pentru preșcolarii și elevii din 450 de unități de învățământ preuniversitar de stat, publicat în MONITORUL OFICIAL, PARTEA I, nr. 880 din 29 septembrie 2023.
- ORDINUL MINISTERULUI EDUCAȚIEI nr. 5601 din 22 august 2023 privind implementarea catalogului electronic în școli-pilot, publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 838 din 18 septembrie 2023;
- ORDINUL MINISTERULUI EDUCAȚIEI 6479 din 30 august 2024 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2024-2025;
- ORDINUL MINISTERULUI EDUCAȚIEI nr. 6481 din 30 august 2024 privind organizarea și

desfășurarea examenului național de bacalaureat – 2025;

- ORDINUL MINISTERULUI EDUCAȚIEI nr. 6480 din 30 august 2024 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2025-2026;
- ORDINUL MINISTERULUI EDUCAȚIEI nr. 6070 din 31 august 2023 privind organizarea, desfășurarea și calendarul admiterii în învățământul profesional și în învățământul dual pentru anul școlar 2024-2025, publicat în MONITORUL OFICIAL, PARTEA I, nr. 824 din 13 septembrie 2023;
- ORDINUL nr. 5.720 din 27 septembrie 2022 pentru modificarea Ordinului ministrului educației naționale și cercetării științifice nr. 6.156/2016 privind organizarea și desfășurarea anului pregătitor de limbă română pentru cetățenii străini;
- ORDINUL MINISTERULUI EDUCAȚIEI nr. 5.732 din 29 septembrie 2022 privind aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului dual, publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 981 din 10 octombrie 2022.
- ORDINUL nr. 6.062 din 30 august 2023 privind aprobarea planurilor de învățământ și a programelor școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru stagiile de pregătire practică - publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 997 și nr. 997 bis din 2 noiembrie 2023
- HOTĂRÂREA DE GUVERN nr. 1.138 din 14 septembrie 2022 pentru aprobarea cuantumului minim al burselor lunare de performanță, de merit, de studiu și de ajutor social pentru elevii din învățământul preuniversitar cu frecvență, care se acordă în anul școlar 2022-2023, și pentru stabilirea termenelor de plată a acestora, publicată în MONITORUL OFICIAL nr. 906 din 14 septembrie 2022
- ORDONANȚA DE URGENȚĂ A GUVERNULUI nr. 124 din 14 septembrie 2022 pentru modificarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 105/2022 privind aprobarea continuării Programului-pilot de acordare a unui suport alimentar pentru preșcolarii și elevii din 300 de unități de învățământ preuniversitar de stat, precum și pentru modificarea art. 97 din Legea nr. 196/2016 privind venitul minim de incluziune, publicată în MONITORUL OFICIAL nr. 909 din 15 septembrie 2022;
- HOTĂRÂREA DE GUVERN nr. 1.152 din 16 septembrie 2022 pentru aprobarea Normelor metodologice de aplicare a prevederilor Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 105/2022 privind aprobarea continuării Programului-pilot de acordare a unui suport alimentar pentru preșcolarii și elevii din 350 de unități de învățământ preuniversitar de stat, publicată în MONITORUL OFICIAL nr. 915 din 16 septembrie 2022.
- ORDINUL MINISTERULUI EDUCAȚIEI nr. 5.722 din 27 septembrie 2022 privind modificarea și completarea Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a examenului național pentru definitivare în învățământul preuniversitar, aprobată prin Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 5.434/2020, publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 963 din 3 octombrie 2022.
- ORDINUL MINISTERULUI EDUCAȚIEI nr. 6614 din 11 septembrie 2024 privind aprobarea Calendarului de organizare și desfășurare a examenului național pentru definitivare în învățământul preuniversitar, în anul școlar 2024-2025;
- ORDINUL MINISTERULUI EDUCAȚIEI nr. 6.464 din 2 octombrie 2023 pentru modificarea și completarea Ordinului ministrului educației nr. 6.173/2022 privind constituirea Corpului național de profesori

mentori din învățământul preuniversitar și înființarea Registrului național al profesorilor mentori din învățământul preuniversitar, publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 902 din 6 octombrie 2023

- **ORDONANȚA DE URGENȚĂ nr. 72 din 31 august 2023** pentru modificarea unor acte normative în domeniul educației, precum și pentru modificarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 57/2019 privind Codul administrativ, publicată în MONITORUL OFICIAL nr. 792 din 1 septembrie 2023.
- **ORDINUL MINISTERULUI EDUCAȚIEI nr. 5.692 din 28 august 2023** privind aprobarea calendarului de activități pentru introducerea în curriculumul la decizia școlii, la clasa a XII-a/a XIII-a din învățământul liceal, a disciplinei opționale "Istoria Revoluției din 1989 și a schimbării de regim din România", publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 780 din 30 august 2023;
- **ORDINUL MINISTERULUI EDUCAȚIEI nr. 5.344 din 9 august 2023** privind aprobarea programei școlare pentru disciplina de studiu obligatorie Istoria evreilor. Holocaustul, clasa a XI-a/a XII-a, învățământ liceal și profesional, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I nr. 734 din 09.08.2023;
- **LEGEA nr. 224 din 14 iulie 2023** pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 95/2022 privind aprobarea programelor guvernamentale de creditare "StudentInvest" și "FamilyStart", precum și pentru modificarea art. 128 alin. (1) din Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, publicată în MONITORUL OFICIAL nr. 655 din 17 iulie 2023.

DOCUMENTE DE REFERINȚĂ

- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul Educație
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015-2020 aprobată prin Hotărârea Guvernului nr. 418/2015
- Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030
- Strategia Națională pentru învățământul terțiar 2015 - 2020
- Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România
- Strategia educației și formării profesionale din România
- Concluziile Consiliului Europei din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020”)
- Strategia ARACIP
- Obiectivele de Dezvoltare ale Mileniului - <http://europa.eu/>
- Programul Național de Educație Parentală (1998 - 2004, susținut de UNICEF)
- Repere Fundamentale în Învățarea și Dezvoltarea Timpurie a copilului de la naștere la 7 ani (2007 - 2009, susținute de UNICEF)
- Educație incluzivă la grădiniță (începând cu 2009, susținut de UNICEF)
- Starea învățământului realizată la nivelul județului Arad

Starea învățământului realizată la nivelul județului Arad pentru anul școlar 2023-2024 a avut în vedere următoarele direcții de acțiune:

În vederea dezvoltării curriculare:

- Actualizarea instrumentelor de monitorizare și evaluare a activității manageriale a tuturor compartimentelor din subordine;
- Asigurarea accesului egal la educație al tuturor copiilor și reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii;
- Asigurarea calității în educație, cu accent pe creșterea gradului de realizare a indicatorilor de calitate până la sfârșitul anului școlar;
- Actualizarea permanentă a bazei de date în vederea unei juste evaluări instituționale obiective;
- Monitorizarea ofertelor educaționale ale școlilor în conformitate cu criteriile de monitorizare și evaluare;
- Evaluarea ofertelor și a performanțelor educaționale pe baza indicatorilor de performanță;
- Reconsiderarea dimensiunii evaluării (în scopul orientării și optimizării învățării);

În vederea dezvoltării resurselor umane:

- Asigurarea formării permanente și dezvoltării resurselor umane;
- Realizarea unei baze de date cu responsabili cu dezvoltarea resursei umane din unitățile de învățământ și colaborarea eficientă cu aceștia;
- Actualizarea criteriilor de monitorizare și evaluare a calității procesului managerial;
- Propunerea managerilor cu merite deosebite în activitate pentru acordarea de diplome și distincții;
- Consilierea în vederea întocmirii adecvate a documentelor și rapoartelor solicitate de către MEC și realizarea lor în timp util;
- Încurajarea inițiativelor unităților de învățământ pentru parteneriate/mobilități naționale/transnaționale și consilierea acestora în derularea tuturor procedurilor de accesare a proiectelor internaționale;
- Încurajarea comunicării deschise prin realizarea unui sistem de comunicare rapid, eficient și transparent;
- Consilierea permanentă a managerilor de unități școlare privind asigurarea unui management și marketing educațional eficient și obiectiv;
- Promovarea unui management eficient al acțiunilor de informare și documentare, care să ducă la realizarea obiectivelor strategice de dezvoltare a sistemului de formare inițială și continuă a personalului didactic;
- Monitorizarea unităților de învățământ pentru folosirea corectă a resurselor umane/ încadrare corectă și atragerea cadrelor didactice calificate;
- Monitorizarea, prevenirea și reducerea absenteismului ;

- Elaborarea și implementarea unui program privind integritatea și transparența instituțională conform Strategiei Naționale Anticorupție.

În vederea atragerii de resurse financiare pentru dezvoltarea bazei materiale:

- Gestionarea corectă și eficientă a resurselor materiale;
- Monitorizarea alocării fondurilor bugetare pentru infrastructura din școli;
- Monitorizarea modului de alocare a burselor și a celorlalte forme de ajutor: “Bani de liceu”, “Euro 200”, burse profesionale, rechizite gratuite pentru elevii cu nevoi speciale/din medii dezavantajate, alte burse școlare.

În vederea dezvoltării relațiilor comunitare:

- Identificarea, prin evaluare instituțională, a nevoilor de educație ale comunității locale și identificarea posibilităților de satisfacere a acestora în cadrul normativ existent și cu resursele disponibile;
- Colaborarea eficientă cu autoritățile publice locale pentru creșterea siguranței elevilor și a cadrelor didactice în spațiul școlar și în zonele adiacente;
- Elaborarea de rapoarte privind activitatea de asigurare a calității educației școlare;
- Sprijinirea dezvoltării unor parteneriate locale în vederea prevenirii absenteismului, delincvenței juvenile și a violenței în mediul școlar.

Analizând documentele manageriale de la nivelul județului Arad din ultimii ani, identificăm următoarele domenii prioritare vizate în strategia ISJ:

- *Servicii educaționale care respectă standardele de calitate*
- *Egalitate de șanse și acces liber la viața școlară*
- *Îmbunătățirea resurselor (umane și materiale) în educație*
- *Relații interinstituționale eficiente*
- *Proiectarea complementară a educației curriculare, extracurriculare și a activităților extrașcolare*

Toate cele menționate anterior sunt puncte de plecare și repere în fundamentarea demersurilor manageriale pentru următorii 4 ani.

Prin Proiectul de dezvoltare instituțională propus, susținem continuarea proiectelor aflate în diferite faze de derulare și dezvoltarea domeniilor prioritare, așa cum s-a proiectat în strategia ultimilor ani. PDI va deveni operațional prin planurile manageriale întocmite pe perioade de timp mai scurte, de câte un an școlar.

Strategia Inspectoratului Școlar Județean Arad pornește, deci, de la o stare de fapt și va încerca să formuleze obiective realiste, pe baza unei analize efective și prin armonizarea nevoilor locale cu orientările generale ale perioadei la care se referă planul.

VIZIUNE, MISIUNE, VALORI

A. VIZIUNE

Inspectoratul Școlar Județean Arad își fundamentează întreaga activitate pe ideea promovării unui învățământ de calitate, competitiv pe piața europeană prin preocuparea pentru crearea unui mediu educațional flexibil ai cărui piloni sunt asigurarea egalității de șanse, colaborarea cu toți factorii educaționali și preocuparea pentru învățarea pe tot parcursul vieții.

B. MISIUNE

Misiunea Inspectoratului Școlar Județean Arad este să asigure un mediu educațional care să permită dezvoltarea armonioasă a elevilor, prin promovarea excelenței și asigurarea accesului egal la educație și totodată dezvoltarea personală și profesională a personalului din învățământ. Inspectoratul Școlar Județean Arad urmărește realizarea echității în educație, asigurarea oportunităților egale, dar și a concurenței libere, pentru asigurarea calității serviciilor educaționale.

Misiunea se subordonează obiectivelor strategice inter-sectoriale, precum:

- *includerea resursei umane în toate programele de reformă*
- *dezvoltarea capacității instituționale și a culturii organizaționale*
- *promovarea formării continue și a învățării pe tot parcursul vieții*
- *asigurarea educației de bază și a formării inițiale minime*
- *crearea unei elite manageriale*
- *promovarea unei culturi civice minimale*
- *construcția unui mediu intercultural*
- *cunoașterea și aplicarea politicilor europene*

În îndeplinirea misiunii sale, ISJ Arad se va orienta spre tendințele majore ale politicilor educaționale europene și cele naționale și va aplica programele și proiectele naționale, adaptat la condițiile specifice județului Arad.

C. VALORI

În vederea realizării misiunii sale, Inspectoratul Școlar Județean Arad își fundamentează activitatea pe următoarele valori, care reprezintă fundamentul serviciului public de educație:

Integritate
Profesionalism
Etică
Transparență
Colaborare
Implicare
Responsabilitate
Dedicare
Demnitate

VALORI INSTITUȚIONALE PROMOVATE

Inspectoratul școlar, prin statutul și natura sa profesională specifică, promovează în mod deliberat, consimțit și declarat, valori, drepturi și libertăți general-umane, printre care:

- *libertatea gândirii, de conștiință și religie*
- *libertatea opiniilor și exprimării*
- *dreptul la ocrotirea intereselor morale și materiale*
- *respectul individului și al individualității*
- *dreptul la șanse egale*
- *dreptul la asociere*

Alături de valorile menționate mai sus, în activitatea profesională propunem integrarea următoarelor valori în cultura organizațională a instituției, valori care să jaloneze oricare din demersurile și practicile realizate:

- *Profesionalismul este esențial în luarea deciziilor legate de educație;*
- *Valorificarea diversificării modurilor de gândire și a opiniilor în obținerea unor soluții mai bune în demersurile întreprinse;*
- *Grija pentru performanță, implicare individuală și interesul pentru muncă;*
- *Asumarea riscului ca element de management și progres necesar;*
- *Responsabilitate în fața opiniei publice și recunoașterea nevoii de transparență totală;*
- *Flexibilitate și autonomie pentru un management eficient;*
- *Credibilitate crescută în ochii opiniei publice.*

PRINCIPII MANAGERIALE

- *Principiul diviziunii muncii;*
- *Principiul corelației responsabilitate-autoritate;*
- *Principiul centralizării-descentralizării;*
- *Principiul ierarhiei;*
- *Principiul unității de acțiune;*
- *Principiul eficienței acțiunilor manageriale;*
- *Management participativ și distributiv;*
- *Principiul transparenței deciziilor manageriale;*
- *Profesionalism și integritate ;*
- *Principiul centrării educației pe beneficiari;*
- *Decizie, consiliere, control, monitorizare, evaluare, bazate pe norme și proceduri, reglementate formal;*
- *Respectarea valorilor educaționale la nivel de resurse;*
- *Promovarea unei imagini pozitive a instituției școlare în comunitate;*

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

A. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

În vederea realizării evaluării diagnostice la nivelul județului Arad, ne-am raportat la contextul specific învățământului preuniversitar din județul Arad, analizând situația de fapt, a următoarelor domenii:

A. Rețeaua școlară;

- B. Efectivele de elevi;
- C. Încadrările pe posturi – didactice, didactice auxiliare, nedidactice;
- D. Rezultatele la examenele naționale;
- E. Admiterea în învățământul liceal de stat și învățământul profesional și dual;
- F. Participarea ISJ la proiecte și programe europene;

A. Rețeaua școlară

Rețeaua unităților de învățământ din municipiul și județul Arad în anul școlar 2024 – 2025

Publică de interes național și local						
Învățământ de masă/special și unități conexe	Număr unități cu personalitate juridică, din care:	Grădinițe	Școli primare	Școli gimnaziale	Unități de învățământ de nivel liceal	Școli postliceale
Învățământ de masă	136	12	4	80	38	2
Învățământ special	2	-	-	1	1	-
Inspectorat și unități conexe	8	-	-	-	-	-
Total	146	12	4	81	39	2

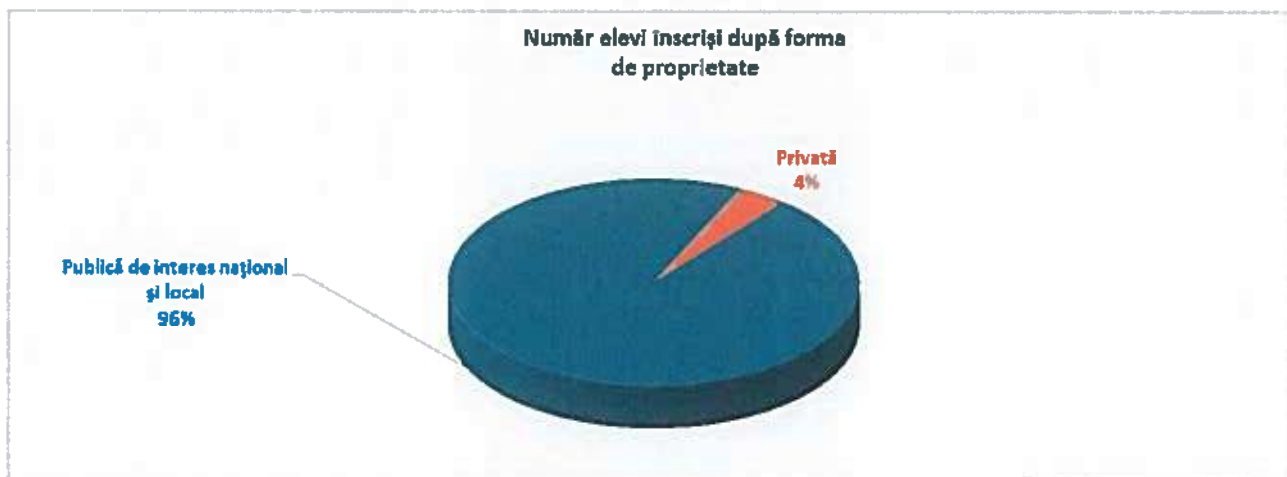
Privată						
Învățământ de masă/special și unități conexe	Număr unități cu personalitate juridică, din care:	Grădinițe	Școli primare	Școli gimnaziale	Unități de învățământ de nivel liceal	Școli postliceale
Învățământ de masă	24	16	2	1	2	3
Învățământ special	1	-	-	1	-	-
Total	25	16	2	2	2	3

Rețeaua unităților conexe

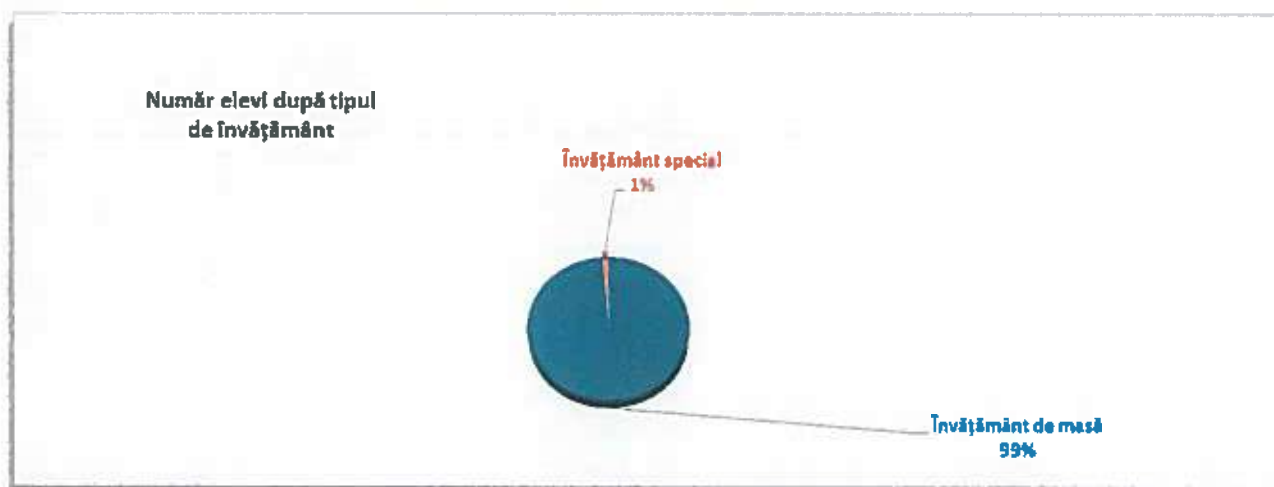
Unități conexe:
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN ARAD
CASA CORPULUI DIDACTIC "ALEXANDRU GAVRA" ARAD
CENTRUL JUDEȚEAN DE EXCELENȚĂ ARAD
CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI DE ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ ARAD
PALATUL COPIILOR ARAD
CLUBUL COPIILOR CHIȘINEU CRIȘ
CLUBUL COPIILOR SEBIȘ
CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR "GLORIA" ARAD

B. Efective de elevi în anul școlar 2024-2025

Număr de elevi înscriși după forma de proprietate	
Publică de interes național și local	57795
Privată	2321
Total	60116



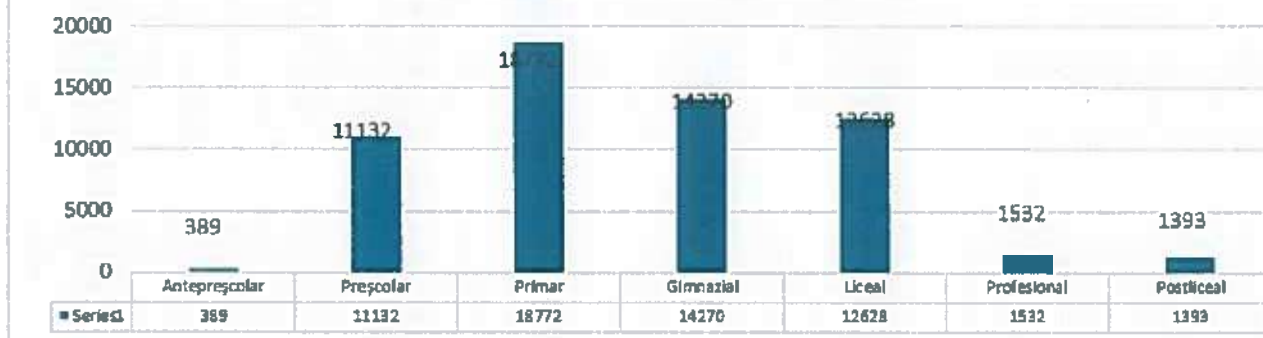
Număr de elevi înscriși pe tip de învățământ	
Învățământ de masă	59319
Învățământ special	797
Total	60116



Număr de elevi pe niveluri de învățământ în anul școlar 2024 - 2025

<i>Nivel învățământ</i>	<i>Număr elevi înscriși</i>
<i>Antepreșcolar</i>	389
<i>Preșcolar</i>	11132
<i>Primar</i>	18772
<i>Gimnazial</i>	14270
<i>Liceal</i>	12628
<i>Profesional</i>	1532
<i>Postliceal</i>	1393
Total	60116

Număr total de elevi pe niveluri de învățământ



<i>Limba de predare</i>	<i>Număr de elevi</i>	<i>Procent</i>
<i>Limba maghiară</i>	2016	59,29%
<i>Limba germană</i>	1119	32,91%
<i>Limba slovacă</i>	257	7,56%
<i>Limba sârbă</i>	8	0,24%
Total	3400	

Număr de elevi învățământ vocațional (artă și muzică) nivel primar și gimnazial

	<i>Nivel învățământ</i>	<i>Număr total de elevi din care:</i>	<i>Artă</i>	
			<i>Arte vizuale</i>	<i>Muzică</i>
	<i>Primar</i>	96	0	96
	<i>Gimnazial</i>	300	162	138
	Total	396	162	234

<i>Număr de elevi învățământ sportiv la nivel primar și gimnazial</i>						
<i>Nivel învățământ</i>	<i>Număr total de elevi din care:</i>	<i>Sportiv</i>				
		<i>Baschet</i>	<i>Înot</i>	<i>Fotbal</i>	<i>Handbal</i>	<i>Atletism</i>
<i>Primar</i>	<i>134</i>	<i>0</i>	<i>134</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Gimnazial</i>	<i>174</i>	<i>45</i>	<i>0</i>	<i>54</i>	<i>36</i>	<i>39</i>
<i>Total</i>	<i>308</i>	<i>45</i>	<i>134</i>	<i>54</i>	<i>36</i>	<i>39</i>

<i>Număr de elevi de nivel liceal pe filiere</i>	
<i>Nivel liceal</i>	
<i>Filiera</i>	<i>Număr elevi</i>
<i>Teoretică</i>	<i>5640</i>
<i>Tehnologică</i>	<i>5766</i>
<i>Vocațională</i>	<i>1222</i>
<i>Total</i>	<i>12628</i>

Număr elevi de nivel liceal pe filiere



Școlarizarea elevilor din Ucraina

În anul școlar 2024-2025 - 81 de elevi din Ucraina învăță în școlile din municipiul și județul Arad

Cu statut de audient – 62

<i>Nivel preșcolar</i>	<i>Nivel primar</i>	<i>Nivel gimnazial</i>	<i>Nivel liceal</i>
<i>10</i>	<i>10</i>	<i>25</i>	<i>17</i>

Cu statut de elev (studii echivalente) – 19

<i>Nivel preșcolar</i>	<i>Nivel primar</i>	<i>Nivel gimnazial</i>	<i>Nivel liceal</i>
<i>0</i>	<i>11</i>	<i>4</i>	<i>4</i>

**Elevi întorși din străinătate
an școlar 2023-2024 și 2024-2025**

Numărul elevilor întorși din străinătate și înmatriculați/reînmatriculați în anul școlar 2023 -2024				Numărul elevilor întorși din străinătate și înmatriculați/reînmatriculați în anul școlar 2024 -2025			
Învățământ primar	Învățământ gimnazial	Învățământ profesional	Învățământ liceal	Învățământ primar	Învățământ gimnazial	Învățământ profesional	Învățământ liceal
137	79	5	26	12	5	0	0

Programe de alfabetizare prin "A doua șansă"

Forma de finanțare	An școlar 2022 - 2023		An școlar 2023 - 2024		An școlar 2024- 2025	
	Nivel primar	Nivel gimnazial	Nivel primar	Nivel gimnazial	Nivel primar	Nivel gimnazial
Buget de stat	43	56	43	56	75	114
Proiect POCU "A doua șansă"	40	157	40	157	0	0
Total	83	213	83	213	75	114

Unități de învățământ cu nivel "A doua șansă"
LICEUL SPECIAL "SFÂNTA MARIA" ARAD
LICEUL TEHNOLOGIC "FRANCISC NEUMAN" ARAD
LICEUL TEHNOLOGIC "SAVA BRANCOVICI" INEU
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GABRIEL BROLA" BUTENI
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ILARION FELEA" ARAD
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÂNTANA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ " DR. IOAN DANICICO" SEMLAC

Situație statistică privind bursele școlare acordate elevilor în anul școlar 2023-2024

Tip bursă	Nr. beneficiari	Suma
Bursa de excelență olimpică I	2	58.950
Bursa de excelență olimpică II	61	536.108
Bursa de merit	10.347	37.028.982
Bursa socială	14.898	51.565.764

<i>Bursa tehnologică</i>	<i>1.388</i>	<i>3.071.219</i>
<i>Bursa pentru mame minore</i>	<i>12</i>	<i>65.138</i>
<i>Burse elevi Rep. Moldova</i>	<i>2</i>	<i>5.350</i>
	<i>26.710</i>	<i>92.331.511</i>

C. Încadrările pe posturile didactice, didactice auxiliare și nedidactice

Numărul total de posturi didactice din județul Arad pentru anul școlar 2024-2025 este de 4965,82:

- *2229,82 de posturi sunt ocupate de titulari;*
- *2736 posturi sunt ocupate de suplinitori;*
 - *2584 de suplinitori calificați;*
 - *152 de suplinitori necalificați.*

În anul școlar 2024-2025 situația privind ocuparea posturilor/catedrelor vacante/rezervate cu personal didactic calificat, participant la concursurile naționale de titularizare se prezintă astfel:

- *95 cadre didactice s-au titularizat;*
- *45 cadre didactice și-au schimbat contractul individual de muncă din contract individual de muncă pe durata de viabilitate a postului în contract individual de muncă pe perioadă nedeterminată;*
- *69 cadre didactice și-au schimbat contractul individual de muncă din contract individual de muncă pe perioadă determinată în contract individual de muncă pe durata de viabilitate a postului;*
- *609 cadre didactice sunt suplinitori calificați.*

În anul școlar 2024-2025 situația privind ocuparea posturilor/catedrelor vacante/rezervate cu personal didactic calificat/necalificat, participant la concursul județean/testarea județeană se prezintă astfel:

- *123 cadre didactice sunt suplinitori calificați;*
- *40 cadre didactice sunt suplinitori necalificați;*

Numărul total de posturi/catedre vacante/rezervate ocupate, în etapele de mobilitate, în anul școlar 2024-2025 este de 2736.

Numărul total de posturi/catedre vacante/rezervate ocupate cu personal didactic calificat este de 2584, iar cele ocupate cu personal didactic necalificat este de 152. Gradul de ocupare a posturilor/catedrelor vacante/rezervate cu personal didactic calificat este de 88,89%.

<i>Evoluția numărului de posturi didactic, didactic auxiliar și nedidactic din ultimii 4 ani școlari, pe surse de finanțare</i>					
<i>An școlar</i>	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>	<i>2022-2023</i>	<i>2023-2024</i>	<i>Suplimentare posturi pe surse de finanțare</i>
<i>Învățământ de masă</i>	<i>5339</i>	<i>5506</i>	<i>5527</i>	<i>5637</i>	<i>298</i>

Învățământ special	410	430	468	473	63
Finanțare de la Ministerul Educației	157	158,5	160	160	3
Total număr posturi	5906	6094,5	6155	6270	364
Suplimentare posturi pe an școlar		188,5	60,5	115	364

Funcții de conducere – directori/directori adjuncți

Număr directori/ directori adjuncți (unități de învățământ de stat)

Directori – 136: concurs: 101; detașare: 35

Directori adjuncți – 49: concurs: 29; detașare: 20

Număr directori/ directori adjuncți (unități de învățământ privat)

Directori – 25

- colegiu: 1
- liceu: 1
- școală primară: 2
- școală profesională: 1
- școală postliceală: 2
- școală specială: 1
- școală gimnazială: 1
- grădinițe: 16

Număr directori/ directori adjuncți (unități conexe)

Inspectoratul Școlar Județean Arad:

inspector școlar general: 1;

inspector școlar general adjuncți: 3;

Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad: director: 1

Centrul Județean de Excelență Arad: director: 1

Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Arad: director: 1

Palatul Copiilor: director: 1; director adjuncți: 1

Clubul Copiilor Chișineu Criș: director: 1

Clubul Copiilor Sebiș: director: 1

Clubul Sportiv Școlar „Gloria” Arad: director: 1; director adjuncți: 1

Situația statistică referitoare la evoluția în cariera didactică și numărul de inspecții efectuate în anul școlar 2023-2024

În anul școlar 2023-2024 au fost realizate un număr de:

372 inspecții de specialitate pentru examenul național pentru definitivare în învățământ;

301 inspecții curente și speciale pentru obținerea gradului didactic II;

288 inspecții curente și speciale pentru obținerea gradului didactic I.

D. Rezultatele la evaluările și examenele naționale

D.1. Rezultatele la evaluarea națională a absolvenților de clasa a VIII a

Evaluarea Națională				
	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi absenți	Nr. note peste 5	Nr. note sub 5
2021-2022	3035	241	2373	662
2022-2023	3144	225	2188	956
2023-2024	3133	230	2177	956

D.2. Rezultatele la examenul de bacalaureat național

Examenul Național de Bacalaureat			
	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi absenți	Procent promovabilitate
2021-2022	2537	153	71,74%
	675	172	37,93%
2022-2023	2603	169	70,96%
	660	135	33,18%
2023-2024	2681	119	74,08%
	678	167	29,79%

E. Admiterea în învățământul liceal de stat și învățământul profesional și dual în anul școlar 2024-2025

Repartizare computerizată ADMITERE 2024 - LICEU ZI

Număr locuri de clasa a IX-a aprobate 2989 din care:

- 1417 locuri la liceele teoretice
- 1212 la liceele tehnologice
- 360 la liceele vocaționale

Număr locuri de clasa a IX-a ocupate:

- 1383 la liceele teoretice
- 1100 la liceele tehnologice

Repartizare ADMITERE 2024 - PROFESIONAL

Număr locuri de clasa a IX-a aprobate 576 din care:

- 366 locuri ocupate

Repartizare ADMITERE 2024 - PROFESIONAL DUAL

Număr locuri de clasa a IX-a aprobate 132 din care:

- 50 locuri ocupate

Clase învățământ profesional și tehnic, an școlar 2024-2025

NIVEL ÎNVĂȚĂMÂNT	TIP ÎNVĂȚĂMÂNT	NUMĂR CLASE	NUMĂR ELEVİ
LICEAL	masă	253	5723
	privat	3	43
PROFESIONAL	masă	50.5	971
	privat	15	302
	dual	9	99
	special	16	160
POSTLICEAL	masă	34	759
	privat	29	605
	special	3	29
TOTAL CLASE ȘI ELEVİ		413	8691

NIVEL ÎNVĂȚĂMÂNT	TIP ÎNVĂȚĂMÂNT	NUMĂR UNITĂȚI ȘCOLARE DIN MUNICIPIU	NUMĂR UNITĂȚI ȘCOLARE DIN JUDEȚ
LICEAL	masă	8	15
	privat	1	0
Total unități școlare cu clase de învățământ liceal		9	15
PROFESIONAL	masă	6	8
	privat	2	0
	dual	4	1
	special	1	1
Total unități școlare cu clase de învățământ profesional		13	10
POSTLICEAL	masă	5	1
	privat	3	0
	special	1	0
Total unități școlare cu clase de învățământ postliceal		9	1

F. Participarea ISJ la proiecte și programe europene

Proiecte ERASMUS+ implementate de unități de învățământ care dețin acreditare

Un număr de 7 instituții din județul Arad au obținut acreditări Erasmus+ și implementează proiecte de mobilitate în domeniul educației școlare. Aceste proiecte oferă elevilor și profesorilor oportunități de a participa la schimburi de bune practici, de a se familiariza cu sistemele educaționale din alte țări și de a-și dezvolta competențele lingvistice și interculturale.

Număr referință proiect	Organizație	Localitatea	Budget euro
2023-1-RO01-KA121-SCH-000118739	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ARON COTRUȘ" ARAD	ARAD	14.340,00 €
2023-1-RO01-KA121-SCH-000123060	CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ ARAD	ARAD	32.045,00 €
2023-1-RO01-KA121-SCH-000118903	LICEUL TEHNOLOGIC "STEFAN HELL" SÂNTANA	SÂNTANA	33.016,00 €
2023-1-RO01-KA121-SCH-000141666	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GABRIEL BROLA" BUTENI	BUTENI	30.367,00 €
2023-1-RO01-KA121-SCH-000129629	LICEUL TEORETIC "ADAM MULLER GUTTENBRUNN" ARAD	ARAD	33.016,00 €
2023-1-RO01-KA121-SCH-000119716	LICEUL TEHNOLOGIC "FRANCISC NEUMAN" ARAD	ARAD	32.487,00 €
2023-1-RO01-KA121-SCH-000121750	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LAZĂR TÂMPA" ALMAȘ	ALMAȘ	29.840,00 €

Proiecte implementate de unități de învățământ care dețin acreditare pentru mobilități în domeniul formării profesionale

Un număr de 19 instituții de învățământ din județul Arad au obținut acreditări Erasmus+ și implementează proiecte de mobilitate în domeniul VET. Aceste proiecte oferă elevilor și profesorilor oportunități de a participa la schimburi de bune practici, de a se familiariza cu standardele profesionale din alte țări și de a-și dezvolta competențele practice.

Organizație	Număr referință proiect	Localitatea	Budget euro
LICEUL TEORETIC "MIHAI VELICIU" CHIȘINEU CRIȘ	2023-1-RO01-KA121-VET-000114907	CHIȘINEU-CRIȘ	32,340.00 €
COLEGIUL NAȚIONAL "PREPARANDIA-DIMITRIE ȚICHINDEAL"	2023-1-RO01-KA121-VET-000114909	ARAD	65,098.00 €
LICEUL "SEVER BOCU " LIPOVA	2023-1-RO01-KA121-VET-000114973	LIPOVA	66,454.00 €
COLEGIUL DE ARTE "SABIN DRĂGOI" ARAD	2023-1-RO01-KA121-VET-000115954	ARAD	66,624.00 €
LICEUL TEOLOGIC PENTECOSTAL ARAD	2023-1-RO01-KA121-VET-000116026	ARAD	67,811.00 €
LICEUL TEHNOLOGIC DE CONSTRUCȚII ȘI PROTECȚIA MEDIULUI ARAD	2023-1-RO01-KA121-VET-000116271	ARAD	62,470.00 €
LICEUL TEHNOLOGIC "STEFAN HELL" SÂNTANA	2023-1-RO01-KA121-VET-000116993	SÂNTANA	64,250.00 €

LICEUL TEHNOLOGIC "FRANCISC NEUMAN" ARAD	2023-1-RO01-KA121-VET-000118124	ARAD	75,433.00 €
LICEUL TEORETIC PÂNCOTA	2023-1-RO01-KA121-VET-000118145	PÂNCOTA	64,759.00 €
LICEUL TEHNOLOGIC "MOGA VOIEVOD" HĂLMAGIU	2023-1-RO01-KA121-VET-000119436	HĂLMAGIU	69,846.00 €
LICEUL TEHNOLOGIC "REGELE MIHAI I" SĂVÂRȘIN	2023-1-RO01-KA121-VET-000120830	SĂVÂRȘIN	64,419.00 €
COLEGIUL ECONOMIC ARAD	2023-1-RO01-KA121-VET-000121479	ARAD	67,811.00 €
COLEGIUL "CSIKY GERGELY" ARAD	2023-1-RO01-KA121-VET-000124975	ARAD	57,000.00 €
LICEUL TEHNOLOGIC "AUREL VLAICU" ARAD	2023-1-RO01-KA121-VET-000127718	ARAD	70,837.00 €
LICEUL TEHNOLOGIC CHIȘINEU CRIȘ	2023-1-RO01-KA121-VET-000129591	CHIȘINEU CRIȘ	75,273.00 €
COLEGIUL NAȚIONAL "ELENA GHIBA BIRTA" ARAD	2023-1-RO01-KA121-VET-000130088	ARAD	70,368.00 €
CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ ARAD	2023-1-RO01-KA121-VET-000136099	ARAD	108,451.00 €
LICEUL SPECIAL "SFÂNTA MARIA" ARAD	2023-1-RO01-KA121-VET-000136721	ARAD	70,768.00 €
LICEUL TEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ ARAD	2023-1-RO01-KA121-VET-000137110	ARAD	68,872.00 €

Proiecte de scurtă durată - domeniul formare profesională RUNDA 1 (KA122-VET)

În anul școlar 2023-2024 implementarea programului Erasmus+ în județul Arad, a avut un buget total alocat de 1.778.666 €.

Număr referință proiect	Organizație	Localitatea	Titlu proiect	Budget aprobat
2023-1-RO01-KA122-VET-000119135	LICEUL "ATANASIE MARIENESCU" LIPOVA	LIPOVA	PREGĂTIRE PRACTICĂ PE PIAȚA MUNCII EUROPENE - COMPETENȚE ÎMBUNĂTĂȚITE - INTEGRARE FACILĂ PE PIAȚA MUNCII	76.880 €
2023-1-RO01-KA122-VET-000142014	LICEUL TEORETIC SEBIȘ	SEBIȘ	FORMARE PROFESIONALĂ ȘI COMPETITIVITATE PE PIAȚA MUNCII	86.592 €

Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar

- Buget PNRAS Runda 1 + Runda 2 în județul Arad: 34.025.248 lei
 - Total proiecte PNRAS în derulare : 57
- 40 de unități de învățământ din județul Arad beneficiare de finanțare în cadrul Schemei de granturi din Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS) - RUNDA 1, aferentă Planului Național pentru Redresare și Reziliență.

- 17 de unități de învățământ din județul Arad beneficiare de finanțare în cadrul Schemei de granturi din Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS) - RUNDA 2, aferentă Planului Național pentru Redresare și Reziliență.

Proiecte de parteneriat ale ISJ Arad

- Transformare educațională: Integrarea competențelor digitale în predarea multidisciplinară, prin Planul Național de Redresare și Reziliență. Beneficiar Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad;
- INO-Vest DigiPedia. Modele pedagogice și tehnologii educaționale pentru un învățământ autentic centrat pe elev, prin Planul Național de Redresare și Reziliență, Beneficiar Universitatea de Vest din Timișoara;
- Program național de leadership și management educațional, prin Planul Național de Redresare și Reziliență, buget 1.500.000 euro. Beneficiar Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad;

ANALIZA SWOT

Societatea cunoașterii implică libertatea de acces și exprimare, motivația intrinsecă, dezvoltarea capitalului uman – participarea în comunități de practică, deschiderea școlii către comunitate și viața socială în general. Pentru a răspunde provocărilor lumii digitale și în continuă schimbare, sistemul educațional în ansamblul său, dar și membrii corpului profesoral trebuie să se poată adapta schimbărilor globale, în concordanță cu nevoile elevilor. Printre așteptările pe care elevii le au de la școală se numără existența surselor multiple de informare, asumarea responsabilității proprii învățării, relevanța cunoștințelor dobândite în școală după terminarea acesteia, învățarea în interiorul unor comunități virtuale, utilizarea tehnologiilor de ultimă generație și a dispozitivelor aferente lor în procesul de învățare. De aceea, competențele pe care elevii le dobândesc în școală trebuie să permită ancorarea în lumea reală.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională al Inspectoratului Școlar Județean Arad este documentul și instrumentul de lucru necesar, asigurând o imagine reală și o analiză a ceea ce reprezintă instituția și proiectează pe termen lung activitatea viitoare, pe baza unor repere clare.

Proiectul propus dorește să răspundă necesităților determinate de schimbările induse în sistemul de învățământ de progresul tehnologic și de paradigma învățării centrate pe elev și se concentrează pe finalitatea principală a educației, formulată în Legea învățământului preuniversitar: formarea competențelor, înțelese ca ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/abilități și aptitudini.

În acest context Inspectoratul Școlar Județean Arad a dezvoltat o analiză de nevoi care fundamentează și orientează planificarea strategică pentru învățământul preuniversitar din județul Arad pentru următorii patru ani, având drept scop promovarea calității actului educațional prin obiectivitate,

integritate și profesionalism, precum și dezvoltarea valorilor educaționale conform standardelor naționale și europene, după cum urmează:

Respectul față de activitatea din școli, sprijin pentru directori;

Promovarea muncii în echipă, a integrității și loialității față de organizație;

Cultivarea spiritului pro-activ;

Flexibilitate la schimbare, susținere pentru managementul transformațional;

Obiectivitate și responsabilitate față de instituție;

Dezvoltarea unei culturi a autoevaluării.

ANALIZA SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
Curriculum Conceperea și redactarea documentelor în concordanță cu legislația în vigoare; Existența planului managerial la nivelul școlii și la nivelul comisiilor metodice; Existența planificărilor anuale și a proiectărilor unităților de învățare/tematice conform metodologiilor; Existența planului de activități educative școlare și extrașcolare; Diversificarea ofertei de discipline de curriculum la decizia școlii; Pregătirea suplimentară cu elevii claselor a VIII-a și a XII-a în vederea participării la examene naționale; Diversificarea ofertei de specializări în învățământul tehnologic; Aplicarea unor strategii didactice centrate pe nevoile copilului și pe dezvoltarea deprinderilor, capacităților și abilităților; Aplicarea unui curriculum echilibrat prin armonizarea curriculumului național cu cel local; Asigurarea evaluării cunoștințelor elevilor bazată pe un sistem propriu de testare și simulare a examenelor naționale în scopul parcurgerii ritmice a conținuturilor și a familiarizării elevilor cu metodologia de examen;	Curriculum Lipsa continuității în programele școlare și a deciziilor ME; Schimbarea frecventă a legislației; Accentul pus pe conținuturi bazate pe memorare și volum mare de noțiuni, concepte și capacități reduse de adaptare la lumea exterioară; Utilizarea scăzută a metodelor activ-participative de predare-învățare-evaluare; Lipsa valorizării rezultatelor evaluărilor naționale la clasele II-IV-VI ;

Management

Respectarea legislației și a transparenței în actele decizionale;

Organizarea eficientă din punct de vedere al activității manageriale;

Obiectivitate în activitatea de management;

Facilitarea schimburilor informaționale la nivel instituțional;

Elaborarea și respectarea procedurilor și a normelor interne;

Interesul crescut al echipelor manageriale în ceea ce privește calitatea procesului educațional;

Creșterea interesului personalului de conducere pentru participarea la programele de formare ;

Asigurarea consultanței pentru directorii unităților de învățământ și în mod special pentru cei nou numiți în funcție,

Dezvoltarea progresivă a culturii organizaționale la nivelul școlilor din județ, printr-un management implicativ, participativ ;

Furnizarea informațiilor de ordin legislativ și asigurarea accesului la cunoașterea și aplicarea corectă a legislației în vigoare, la informații de interes sistemic, prin departamentul management și resurse umane din cadrul ISJ Arad ;

Resurse umane

Existența personalului didactic calificat, performant, preocupat de formarea continuă și perfecționare;

Interesul cadrelor didactice pentru un învățământ modern;

Adaptarea activității comisiilor metodice la problematica beneficiarilor;

Promovarea educației incluzive;

Disponibilitatea cadrelor didactice pentru implicare în activități extracurriculare;

Diversificarea activităților extrașcolare în funcție de interesele elevilor;

Existența preocupării pentru cercetare, participare la sesiuni de comunicări științifice la nivel județean, național și internațional;

Management

Excesul centralizării;

Neimplicarea comunității școlare în accesarea de proiecte europene;

Mișcarea elevilor în alte unități de învățământ și în străinătate;

Resurse umane

Preocuparea scăzută pentru individualizarea și diferențierea învățării în raport cu interesele elevilor, precum și cu nivelul acestora;

Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice;

Insuficiența numărului de îngrijitori, personal auxiliar;

Întâmpinarea unor dificultăți în încadrarea cu personal didactic calificat în unele unități școlare din mediul rural;

Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de a promova practici didactice eficiente la clasă, în contextul aplicării curriculumului național;

Resurse umane ale

Desfășurarea procesului instructiv-educativ în condiții optime;

Asigurarea resurselor financiare necesare bunei funcționări a școlii;

Dotare materială corespunzătoare;

Dezvoltarea infrastructurii și a bazei materiale (laboratoare, cabinete, biblioteci);

Amenajarea spațiilor pentru clasa pregătitoare;

Existența sălilor și a terenurilor de sport;

Creșterea preocupărilor pentru atragerea de surse de finanțare extrabugetare;

Dezvoltare și relații comunitare

Egalitatea de șanse pentru elevi;

Existența unor proiecte de modernizare a școlilor;

Colaborarea eficientă între Inspectoratul Școlar Județean Arad și unitățile școlare;

Menținerea relației de colaborare cu administrațiile publice locale, cadre didactice, elevi și părinți prin desfășurarea de activități comune;

Colaborarea eficientă între școli;

Existența unui număr mare de proiecte internaționale;

Implicarea comunității locale în viața școlii prin diverse proiecte și parteneriate pentru educație;

Existența unor parteneriate viabile cu agenți economici care contribuie la integrarea socio-profesională a absolvenților;

Posibilitatea cadrelor didactice de evoluție în carieră prin intermediul gradelor didactice, cursuri de specialitate, cursuri postuniversitare etc.

Administrarea școlilor de către autoritățile locale care pot conduce la identificarea nevoilor educației, ale comunității și ofertele pieței muncii, ținând cont de specificul zonei;

Resurse materiale

Costul standard per elev scăzut;

Insuficiența sălilor de sport;

Uzura morală a infrastructurii de practică a școlilor din învățământul profesional și tehnic ;

Insuficiența consilierilor școlari;

Dezvoltare și relații comunitare

Lipsa sprijinului din partea părinților în procesul instructiv-educativ;

Dezinteresul tot mai mare al elevilor pentru școală;

Lipsa motivației învățării elevilor;

Dezinteresul unor părinți față de problemele propriilor copii;

Frecvența slabă a elevilor de etnie rromă;

Migrarea părinților în străinătate;

Creșterea riscului de abandon școlar;

Înregistrarea unor rezultate slabe la Evaluare Națională și BAC;

Nivelul scăzut de pregătire al absolvenților de clasa a VIII-a;

Oportunități	Amenințări:
Contextul Corelarea curriculumului la clasele de liceu și școala profesională cu cerințele pieței muncii; Posibilitatea de a realiza o ofertă CDȘ pentru particularizarea actului de învățământ, cu scopul ameliorării fenomenului de absentism școlar sau pentru dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare; Diversificarea ofertei de calificări profesionale; Posibilitatea de a realiza o ofertă CDL care dezvoltă competențe-cheie transferabile necesare pentru integrarea socială, rapidă și cu succes pe piața muncii;	Contextul Existența unor conținuturi neadecvate exigențelor de formare la nivel european;
Management Capacitatea școlilor de a proiecta și derula proiecte și parteneriate educaționale și cu finanțare europeană; Valorificarea experiențelor din proiecte educaționale naționale și internaționale; Orientarea școlară și profesională adecvată; Posibilitatea de a crea o cultură organizațională focalizată pe performanță și integrare socială și profesională;	Management Aplicarea reformelor în sistemul educațional a fost realizată fără coerență; Reducerea populației școlare; Excesul birocratic în administrarea instituțiilor de învățământ; Existența unor metodologii și regulamente neadaptate la necesitățile reale ale sistemului educațional; Consiliere și orientare școlară și profesională realizată insuficient în rândul elevilor; Dinamica schimbărilor rapide la nivel de învățământ primar (legislație, organizare, conținuturi);
Resurse umane Posibilitatea de a convoca grupuri de lucru cu experiență pe diverse domenii; Perfecționarea continuă a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic; Organizarea de cursuri postuniversitare pentru reconversia profesională a cadrelor didactice; Oferirea de servicii din partea Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională; Posibilități multiple de informare și formare profesională oferite de CCD și alte instituții abilitate;	Resurse umane Refuzul unilor profesori de a participa la programele de perfecționare continuă; Creșterea fenomenului de abandon și absenteism școlar din multiple cauze; Persistența unei inerții în rândul cadrelor didactice în ceea ce privește adaptarea la noile tehnologii; Creșterea numărului de elevi cu cerințe educaționale speciale; Complexitatea metodologiei de mișcare a personalului didactic; Insuficiența cadrelor didactice calificate la anumite

discipline și în anumite zone geografice ale județului;

Intensificarea fenomenelor anomice în rândul populației școlare;

Nerespectarea legislației în vigoare în privința normării personalului de îngrijire și pază;

Lipsa de interes a absolvenților pentru profesia didactică;

Insuficienta profesionalizare a profesiei de cadru didactic;

Fluctuația mare a personalului didactic suplinitor;

Lipsa de autonomie a școlilor în recrutarea și gestionarea resursei umane de calitate;

Resurse materiale

Facilitarea accesului la informații și la noile tehnologii;

Accesarea diverselor platforme educaționale;

Extinderea programelor sociale (masa caldă, cornul și laptele);

Existența unei baze materiale adecvate desfășurării procesului instructiv-educativ, în continuă dezvoltare;

Accesarea de proiecte și parteneriate europene, cu finanțare externă;

Alocarea de către autoritățile locale a fondurilor financiare pentru buna funcționare a unităților de învățământ;

Dezvoltare și relații comunitare

Colaborarea cu instituții locale, naționale și internaționale;

Stimularea instituțiilor private pentru cointeresarea lor în a sprijini educația;

Implicarea părinților în calitate de beneficiari ai educației în sprijinirea procesului educativ;

Dezvoltarea unor proiecte pentru dezvoltarea bazei materiale a școlilor;

Disponibilitatea agenților economici de a realiza parteneriate cu unitățile școlare;

Resurse materiale

Insuficienta finanțare a sistemului de învățământ;

Lipsa bazei materiale pentru anumite discipline;

Repartizare deficitară a mijloacelor de transport destinate navetei elevilor și cadrelor didactice;

Insuficiența fondurilor bugetare alocate activităților de perfecționare și formare continuă;

Dezvoltare și relații comunitare

Instabilitatea socială și economică a instituțiilor potențial partenere și a agenților economici;

Imposibilitatea de a previziona evoluția pieței muncii pe termen mediu;

Incapacitatea unor elevi de lua decizii referitoare la traseele de formare profesională;

Prezentarea în mass-media a unor reportaje și emisiuni la TV care afectează imaginea învățământului în ansamblu;

Neconcordanța între ceea ce școala pregătește și

Existența ofertei de burse suplimentare și contracte de angajare la absolvire din partea agenților economici;

Interesul universităților de a realiza activități în parteneriat cu școlile arădene;

Creșterea calității parteneriatului social;

Organizarea de târguri educaționale;

Existența zonelor industriale ca premisă a unei bune inserții socio-profesionale;

Implicarea în activități de voluntariat a tuturor partenerilor implicați în educație;

Existența ofertei de dezvoltare profesională în țară și în străinătate, atât pentru elevi, cât și pentru cadre didactice;

Dezvoltarea învățământului profesional dual;

necesarul pe piața muncii;

Interesul scăzut al elevilor pentru învățământul liceal tehnologic și cel profesioanl;

Insuficienta implicare a comunității în rezolvarea problemelor administrative ale școlii;

(PĂRINȚI –ELEV)

Puncte tari	Puncte slabe
Părinți/Elevi Existența Consiliului Consultativ pentru activitățile educative, a Consiliului Județean al Elevilor, a Consiliului Reprezentativ al Părinților; Existența unor relații parteneriale cu factorii educaționali comunitari, instituții deconcentrate, instituții conexe ale M.E., structuri asociative de tineret, reprezentanți ai cultelor legale; Experiența în domeniul activității educative școlare și extrașcolare; Rețea coerentă de coordonare a activităților educative extrașcolare și extracurriculare: la nivel județean, la nivelul unității de învățământ, educatoarea/învățătorul/dirigintele, la nivelul clasei, structurile organizaționale ale elevilor și părinților – la nivelul unității școlare; Instituții specializate în activități educative școlare și extrașcolare: Palatul Copiilor Arad (cu structurile Pecica și Sântana), Clubul Copiilor din Sebiș(cu structura Ineu), Clubul Copiilor Chișineu Criș (cu structura Lipova);	Părinți/Elevi Existența unui număr considerabil de elevi proveniți din medii sociale defavorizate, dar și a copiilor cu unul sau ambii părinți plecați la muncă în străinătate; Lipsa unor instrumente de stimulare a coordonatorilor pentru proiecte și programe educative, supraîncărcarea cu sarcini neremunerate, în condițiile în care ei nu sunt degrevați de norma didactică, conduce la o slabă determinare a lor, astfel încât, anual, mulți dintre ei renunță la această responsabilitate, în detrimentul calității și continuității actului educativ; Persistența mentalității eronate potrivit căreia elevul trebuie să se dedice integral studiului specific educației formale; Minimalizarea impactului pozitiv pe care activitatea educativă extrașcolară și extracurriculară o are asupra dezvoltării personalității elevului; Slaba implicare/neimplicarea părinților în activitățile școlii; Absenteismul și abandonul școlar în creștere; Formalismul îndeplinirii unora dintre sarcinile ce

Rezultatele remarcabile ale copiilor la manifestările educative interjudețene, naționale și internaționale;

Vizibilitatea actului educațional în comunitate și societate prin mediatizarea activităților extrașcolare și extracurriculare (festivități, concursuri, competiții, emisiuni radio – TV);

Existența unor instituții de cultură la nivel județean, dispuse să se implice în revigorarea valorilor locale și naționale și în promovarea lor în rândul elevilor;

Implementarea unei strategii unitare a activităților educative școlare și extrașcolare, adaptată specificului fiecărei unități de învățământ;

Derularea unor proiecte educative proprii sau ale M.E. de impact în rândul comunităților locale;

Recunoașterea la nivel național a exemplelor de bună practică, a unor acțiuni și inițiative educative ale ISJ Arad.

revin profesorului diriginte;

Fondurile insuficiente pentru desfășurarea activităților educative școlare și extrașcolare;

Numărul insuficient de consilieri școlari ai CJRAE;

Înlocuirea, de către diriginți, a orelor de Consiliere și Orientare cu orele de specialitate sau nesusținerea acestor ore la liceu, eliminarea lor din planul cadru fiind percepută ca o lipsă de obligație a diriginților;

Oportunități	Amenințări
Proiecte: Crearea acțiunilor prin proiecte, într-o primă fază pe subregiuni geografice, sub coordonarea unora dintre metodiștii compartimentului pentru educație permanentă și activități extrașcolare; Numărul mare de oferte și campanii ale asociațiilor și ONG-urilor, pe tematici educative, profilate pe riscurile identificate: exploatarea muncii copiilor, traficul de persoane, violența domestică, abandon școlar, șomaj, educația pentru sănătate, copiii cu unul sau ambii părinți plecați la lucru în străinătate; Crearea unei rețele de structuri asociative de tineret în unitățile școlare, în vederea accesării de fonduri și implementării de proiecte educative; Creșterea numărului de cadre didactice din județ incluse în programe de parteneriat național/internațional pe tematici educative; Disponibilitatea instituțiilor societății civile și celor descentralizate de colaborare cu unitățile de învățământ din județ;	Probleme: Părăsirea sistemului, din cauza lipsei de atractivitate financiară sau pentru oferte mai atractive pentru carieră, de către unii dintre coordonatorii pentru proiecte și programe educative care au urmat unul sau mai multe cursuri de perfecționare în domeniul educativ; Riscul fenomenelor negative (traficul de ființe umane, traficul și consumul de droguri, delincvența juvenilă), și promovarea unor pseudo-modele de comportament sau de reușită socială sau în carieră; Accentuarea decalajului social poate duce la adâncirea fenomenului de discriminare între elevi, la polarizarea socială a acestora; Creșterea numărului de familii plecate la muncă în străinătate, lipsindu-i pe copii de supravegherea părintească; Absența unui cadru legislativ coerent care să reglementeze și să certifice activitatea educativă școlară și extrașcolară; Impactul negativ al mass-media și al străzii;

Analiza PEST(E)

Contextul actual și de perspectivă este determinat și de o serie de factori politici, economici, sociali și tehnologici. Amintim doar tendințele cele mai semnificative și relevante pentru strategia ISJ.

FACTORI POLITICI:

Programul de guvernare, strategiile și legislația la nivel național și european;

Adaptarea sistemului de învățământ la standardele europene; posibilitatea accesării de fonduri, prin programele europene;

Politicile în domeniul curriculumului și privind resursa umană din învățământ;

Promovarea politicii educaționale bazată pe principiul egalității șanselor, al nondiscriminării, al creativității și flexibilității, al respectului și echității în relațiile interpersonale pentru eficiență în dezvoltarea pozitivă a activității;

Strategia de dezvoltare a regiunii Vest (PRAI regiunea Vest), Strategia de dezvoltare a județului Arad (PLAI Arad) reflectată în Strategia școlilor din IPT;

Deplasarea interesului ISJ de la control, la evaluare și consiliere;

Aderarea României la politicile europene, privind asigurarea calității în educație;
Reducerea birocrăției și eliminarea sarcinilor administrative inutile pentru personalul didactic în domeniul educațional;
Corelarea politicii de dezvoltare instituțională a școlilor cu politicile educaționale la nivel național;

FACTORI ECONOMICI

Valoarea procentului alocat învățământului din PIB
Posibilitatea atragerii de fonduri rambursabile și nerambursabile, prin proiectele europene; legislația privind atragerea de fonduri extrabugetare;
Relația școală – comunitate - mediu economic;
Existența unui număr mare de companii în zonele industriale ale Aradului; creșterea numărului de investitori cu impact în inserția pe piața muncii;
Existența programelor de protecție socială la nivel național și local (programul lapte și corn, masa caldă, burse sociale, studiu, merit, performanță, bursă profesională, bursa bani de liceu, decontare transport elevi, drepturi elevi cu CES);
Legislația privind învățământul profesional și profesional dual;
Finanțarea școlilor în funcție de numărul de elevi/costul standard și nu în funcție de nevoile reale;
Situția economică a unor familii cu impact negativ în fenomenul de abseienteism și abandon școlar;
Finanțarea școlilor de către Consiliile Locale;
Fonduri insuficiente alocate, privind investițiile în infrastructură;

FACTORI SOCIALI

Scăderea sporului demografic cu impact în reducerea populației școlare;
Fenomenul de migrație influențează negativ populația școlară;
Creșterea numărului de ONG-uri, asociații implicate în programe sociale;
Existența programelor de învățare de tip "A doua șansă";
Legislația privind copiii cu CES;
Structura Consiliilor de Administrație, stabilită prin Legea Educației Naționale;
Creșterea numărului familiilor dezorganizate, monoparentale, părinți plecați în străinătate cu impact în rata de succes școlar;
Colaborarea cu mass-media;
Parteneriatul social, implicarea societății civile și a organizațiilor sindicale;
Diversitatea culturală, etnică și lingvistică a județului Arad;
Accesarea de programe privind integrarea copiilor de etnie rromă;

FACTORI TEHNOLOGICI

Investițiile în infrastructura informatică a școlilor (rețele de calculatoare, acces la internet, dotarea cu echipamente IT);
Posibilitatea accesării tehnologiilor de tip WEB 2.0 (acces la platforme E-learning, soft-uri educaționale);
Parteneriatele școală-agent economic;
Lipsa investițiilor în baza de practică a școlilor cu impact în calitatea pregătirii profesionale; dotarea laboratoarelor existente în școli;

Programe de formare/conversie profesională oferite cadrelor didactice;
Strategia de dezvoltare a învățământului profesional și tehnic;
Programele de mobilități elevi/cadre didactice Erasmus+;

FACTORI ECOLOGICI

Programe la nivel național care vizează conștientizarea/sensibilizarea tinerei generații în protejarea mediului înconjurător;

Legislația la nivel național privind adunarea selectivă a deșeurilor;

Derularea de programe/parteneriate care vizează educația ecologică, în toate școlile;

Oferta CDȘ la nivel național și local;

Programe europene care vizează educația ecologică/voluntariat;

Alinierea la cerințele europene privind normele ecologice;

Asigurarea la nivel optim a factorilor ecologici abiotici și biotici în cabinetele de asistență psihopedagogică/ logopedice din unitățile de învățământ arădene pentru asigurarea unui microclimat stimulat; Implicarea angajaților CJRAE Arad în activități de educație ecologică;

Situația descrisă mai sus, prin aprecieri și analize, oferă posibilitatea formulării direcțiilor de acțiune strategică, într-o manieră cât mai realistă.

Acțiunile concrete trebuie să corespundă nu numai direcțiilor trasate, ele au rădăcini în valorile profesionale, morale, culturale și general-umane, pe care instituția le promovează spre a-și îndeplini misiunea.

Direcții prioritare de acțiune

Ca urmare a celor prezentate anterior, direcțiile de acțiune la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Arad sunt:

- Asigurarea unei educații incluzive și de calitate pentru toți copiii.
- Dezvoltarea educației timpurii.
- Dezvoltarea învățământului profesional, inclusiv dual.
- Susținerea și promovarea alfabetizării funcționale.
- Promovarea educației STEM.
- Susținerea digitalizării educației.
- Îmbunătățirea managementului școlar.
- Evoluția în cariera didactică.
- Relații interinstituționale eficiente.
- Proiectarea complementară a educației curriculare, extracurriculare și a activităților extrașcolare.

Ținte strategice

- I.1 Îmbunătățirea calității serviciilor educaționale și corelarea lor cu nevoile elevilor, cu respectarea standardelor de calitate;**
- I.2 Monitorizarea progresului educațional pe baza indicatorilor de performanță;**
- I.3 Rezultate școlare mai bune la examenele naționale și la olimpiade și concursuri naționale și internaționale.**

- II.1 Facilitarea accesului la educație a tuturor copiilor, reducerea fenomenului de părăsire timpurie a școlii;**
- II.2 Cultivarea respectului pentru multiculturalitate și diversitate;**
- II.3 Creșterea siguranței elevilor și a personalului didactic și nedidactic în spațiul școlar și în zonele adiacente prin colaborarea eficientă cu autoritățile locale.**

- III.1 Îmbunătățirea procesul didactic prin modernizarea tehnologiei informațiilor și comunicării;**
- III.2 Modernizarea infrastructurii educaționale și a mijloacelor de învățământ;**
- III.3 Formarea continuă a personalului didactic în acord cu noutățile din domeniu și a managerilor școlari în funcție de nevoile identificate la nivel local.**

- IV.1 Proiectarea unei oferte educaționale în acord cu cererea de pe piața muncii;**
- IV.2 Încurajarea implicării active a părinților în susținerea școlii;**
- IV.3 Dezvoltarea de parteneriate în vederea prevenirii situațiilor de risc școlar, dar și pentru implicarea comunității în susținerea educației.**

- V.1 Promovarea de programe educaționale de tip „școală după școală” în parteneriat cu autoritățile locale și comunitatea locală;**
- V.2 Susținerea participării la activități extrașcolare și extracurriculare în scopul formării și dezvoltării abilităților de viață;**
- V.3 Implicarea organismelor reprezentative ale elevilor în viața publică prin programe educative extrașcolare.**

Obiective strategice

Obiectiv strategic	Resurse necesare	Termen	Indicatori	Surse de verificare
I.1.1 Corelarea curriculumului național cu nevoile beneficiarilor	Curriculum Național, programele școlare, ofertele de CDȘ și CDL Diagnoză	Anual, în etapa de proiectare a ofertei curriculare	Documente curriculare adaptate, individualizate Prezența elementelor de cultură locală în curriculum	Cadrele didactice și beneficiarii direcți și indirecti
I. 1.2 Susținerea școlilor în diversificarea ofertelor școlare în funcție de nevoile și rezultatele școlare ale elevilor	Analiză de nevoi Resurse materiale și resurse umane calificate Prospectarea cererii și ofertei Documentare	Conform metodologiei de elaborare a ofertei educaționale	CDȘ-uri scrise, oferite beneficiarilor Oferte de programe educaționale adaptate și în corelație cu noutățile din domeniul științelor educației (noile programe școlare)	Profesorii Părinții Elevii
I. 2.1 Inspecția școlară – eficientizare - valorificarea inspecției, consiliere și reglare	Organizarea inspecției Tematici adecvate	Periodic	Corelarea inspecției cu analiza de nevoi Revenirea la inspecțiile generale Măsuri de ameliorare (de ex. formare, consiliere etc.)	Documente de inspecție, rapoarte și analizele Observații ale corpului de inspectori școlari Rapoarte anuale și semestriale Planuri de remediere
I.2.2 Creșterea calității serviciilor educaționale	Managementul unităților școlare Personal didactic calificat Curriculum adaptat Programe de formare pentru manageri Evaluarea conducerii unităților școlare Monitorizarea parcursului școlar al elevilor și al integrării lor Asistență și consiliere educațională și psihopedagogică	Permanent	Rezultatele școlare, continuarea studiilor, absorbția pe piața forței de muncă Numărul de reclamații sesizări rezolvate la nivelul școlilor Programe de suport și sprijin pentru elevi, cadre didactice, părinți	Statistici, sondaje Documente școlare Rapoarte formale și informale

I.2.3 Îmbogățirea și individualizarea ofertelor educaționale la nivel de județ	Resurse pentru curriculum local Resurse pentru curriculum la decizia școlii Diversificarea abordărilor curriculare	Anual	Punerea în valoare a unor elemente specifice locale (multiculturale, de tradiție, etc.) Adaptarea activităților/curriculum-ului la nevoile beneficiarilor	Documente de proiectare curriculară Planuri de învățare personalizată
I.3.1 Cultivarea respectului pentru performanță și excelență	Pregătire suplimentară personalizată pentru performanță și excelență Stimularea elevilor olimpici și a profesorilor care i-au pregătit	Permanent	Individualizarea demersurilor educaționale prin adaptarea lor la beneficiari	Rezultatele olimpiadelor și concursurilor naționale și internaționale Stimularea continuării studiilor preuniversitare
I.3.2 Îmbunătățirea pregătirii elevilor pentru examenele și concursurile naționale	Proiectarea activităților de pregătire a elevilor pentru examenele naționale Pregătirea suplimentară Organizarea simulărilor naționale și locale	Anual	Personalizarea demersurilor educaționale Programe de pregătire suplimentară, aprofundare și extindere	Rezultatele la examenele naționale Continuarea studiilor în nivelul de învățământ superior
II.1.1 Reconsiderarea rețelei școlare la nivelul județului	Analiză diagnostică a rețelei existente Prospectarea cererii Resurse curriculare locale Orientarea școlară și profesională Studiul opțiunilor școlare a elevilor și părinților în corelare cu cererea de pe piața muncii	Anual	Structura rețelei școlare Oferta de programe educaționale Respectarea normativelor legale Fundamentarea deciziilor de reorganizare a rețelei Consultarea tuturor factorilor implicați	Documente manageriale Rețeaua școlară anuală publicată pe site-ul instituției Feedback-ul părinților și al comunității Documentele specifice Analize, prognoze și diagnostice privind populația școlară Studiul opțiunilor (CJRAE)
II.1.2 Dezvoltarea și extinderea programelor de tip a doua șansă și a altor programe sociale (Bani de liceu, Euro 200 etc.)	Analiza diagnostică la nivelul județului Întocmirea documentațiilor necesare Studiul legislației Promovarea programelor propuse	Anual	Oferta de programe educaționale anuale Studii realizate Numărul de elevi participanți la programele propuse	Ofertele educaționale ale școlilor Rapoarte, statistici

II.2.1 Facilitarea accesului minorităților naționale la diferitele forme și tipuri de învățământ pentru minorități	Documentele de politică educațională la nivel național Rețeaua școlară Proiecte și programe europene	Anual	Rețeaua școlară la nivelul județului Oferta de programe educaționale, curriculare, extrașcolare și extracurriculare	Rapoarte Statistici Studiul opțiunilor
II.2.2 Împărtășirea și valorificarea diverselor moduri de gândire și a practicilor manageriale	Documente manageriale din instituțiile de învățământ Personalul didactic calificat, format și motivat Programe de formare pe domeniul management	Permanent	Proceduri operaționale aplicate în activitatea curentă Echipe de lucru pe domenii manageriale Programe de formare-workshopuri/ cercuri pedagogice cu personalul de conducere, îndrumare și control	Rapoarte formale și informale Rapoarte anuale și semestriale Factorii implicați în actul decizional și consultarea lor cu privire la procesul educațional
II.3.1 Funcționarea în condiții optime a unităților școlare în colaborare cu comunitatea/ autoritățile locale	Analiză de nevoi/ documentare Obținerea de fonduri din resurse locale, din proiecte naționale și internaționale Parteneriatele cu autoritățile locale	Anual	Numărul unităților școlare cu autorizații sanitare la nivelul județului Infrastructura școlară Numărul și funcționalitatea parteneriatelor	Rapoarte Vizite de monitorizare
II.3.2 Creșterea siguranței în spațiul școlar prin implicarea instituțiilor din comunitatea locală	Analiza de nevoi Personal specializat Resurse umane și financiare Parteneriate locale Plan comun județean pentru siguranța în școli și în zonele adiacente Proceduri operaționale la nivelul fiecărei unități școlare	Permanent	Personalul administrativ din unitățile școlare și inspectorat (medici, asistenți, paznici, îngrijitori etc.) Programe educaționale pe tema siguranței, reducerea violenței, absentism etc.	Organigrama școlilor Programe educaționale pe tema siguranței în unitățile școlare Dovezi ale prelucrării procedurilor operaționale
III.1.1 Îmbunătățirea infrastructurii IT	Analiza de nevoi Parteneriate locale Proiecte și programe de finanțare Baze de date	Anual	Numărul de unități școlare dotate IT și acces la internet Baze de date funcționale pentru administrarea procesului didactic Platforme e-learning,	Dotări adecvate nevoilor Rapoarte anuale Rapoarte inspecții

			digitale Softuri educaționale	
III.1.2 Eficientizarea procesului educațional și a activităților administrative din unitățile de învățământ prin modernizarea tehnologică	Oferte educaționale moderne care valorifică tehnologia TIC Programe de formare tematică pentru personalul didactic și de conducere Parteneriate la nivelul comunității, la nivel național și internațional	Permanent	Programe educaționale opționale/ alternative Spații virtuale de comunicare la nivelul județului pe anumite teme	Rezultate ale elevilor Oferte educaționale moderne Rețele de comunicare pe teme de administrare a procedurii educațional între ISJ și școli
III.2.1 Reabilitarea infrastructurii unităților de învățământ	Analize de nevoi Surse de finanțare din proiecte Colaborarea cu autoritățile locale Planificarea și execuția Resurse bugetare și extrabugetare	Anual	Numărul unităților școlare reabilite/ care reabilitează parțial infrastructura Numărul unităților școlare – obiective de reabilitare începute și finalizate	Vizite de monitorizare Părinții, comunitatea Documente contabile și de control Rapoarte și analize speciale, specifice
III.2.2 Creșterea calității procesului educațional prin îmbunătățirea mijloacelor de învățământ	Analize de nevoi Resurse financiare Oferta MEC pentru mijloace didactice aprobate și în corelație cu programele școlare în vigoare Studiul ofertelor de pe piață	Permanent	Unități școlare dotate cu mijloace didactice moderne Manuale școlare digitale/softuri educaționale utilizate în învățământ	Baza materială a școlilor Rapoarte și analize specifice
III.3.1 Formarea personalului didactic și a managerilor școlari la nivelul județului	Diagnostic la nivel de ISJ și CCD Personalul resursă la nivelul județului Studiul nevoilor sistemice, a priorităților naționale, în urma schimbărilor	Anual	Studiul analizei nevoilor de formare Instrumente de colectare a datelor	Studiul de impact a programelor de formare existente
III.3.2 Diversificarea ofertei de formare continuă la nivelul județului	Oferta de formare a CCD Acreditarea/autorizarea de programe de formare pentru diverse categorii de personal, inclusiv pentru funcții de	Anual	Oferta CCD revizuită, îmbunătățită Ofertă de formare prin diverse proiecte Numărul de participanți la	Studii de impact Feedback-ul participanților la programele de formare Rapoarte de progres și finale

	conducere, îndrumare și control Colaborarea cu parteneri locali și naționali		formare Programe specifice pentru cadre didactice debutante și manageri	
IV.1.1 Creșterea capacității școlilor/ a altor instituții interesate de a promova și a implementa o ofertă viabilă pentru învățământul profesional și tehnic	Poiectarea, organizarea și evaluarea profesionistă a ofertelor educaționale pentru învățământul profesional și tehnic Revizuirea ofertelor educaționale în funcție de solicitările pe piața muncii	Anual	Studiul opțiunilor elevilor clasei a VIII-a Număr de clase de învățământ profesional, tehnic și dual Număr de elevi incluși în învățământul profesional, tehnic și dual	Documente de proiectare, planificări, Planurile de Acțiune al Școlilor; Rapoarte informale Rapoartele CNDIPT
IV.1.2 Colaborarea între mediul educațional și cel economic și de afaceri	Orientare școlară și profesională Proiecte comune și cu finanțare la nivel local și național	Permanent	Studiul opțiunilor elevilor clasei a VIII-a Numărul, calitatea și diversitatea parteneriatelor și a proiectelor cu agenți economici Rețeaua școlară pentru învățământul profesional, tehnic și dual Ofertele de pregătire profesională	Documentele proiectelor Factorii interesați Rezultatele Studiului opțiunilor elevilor clasei a VIII-a
IV.2.1 Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare școlară și profesională	Resursele CJRAE Personal calificat	Permanent Târgul educației Zilele școlilor	Prezența consilierii în curriculum-ul școlar Numărul, complexitatea și calitatea intervențiilor	Consilierii educativi, psihologii școlari Rapoarte CJRAE
IV.2.2 Încurajarea practicilor de consultare și implicare a părinților în elaborarea și punerea în aplicare a ofertelor educaționale	Legislația națională Analize interne - consultări între cadrele didactice și părinți Echipe multiprofesionale Proiecte de colaborare	Permanent	Numărul întâlnirilor de analiză și consiliere Deciziile luate și pe baza consultării părinților	Părinții Rapoarte, procese-verbale ale întâlnirilor
IV.3.1 Susținerea parteneriatelor interșcolare la nivel local, zonal, național sau internațional	Resurse specifice managementului de proiect Resurse umane Documente de proiectare-ghiduri, programe și proiecte, etc	Permanent	Numărul și amploarea proiectelor Numărul beneficiarilor implicați	Partenerii de proiect Rapoarte de activitate și financiare

IV.3.2 Continuarea proiectelor de anvergură, la care ISJ este partener	Co-finanțarea Voluntariat Participarea efectivă	Conform planurilor de implementare	Respectarea contractelor existente	Coordonatorii de proiect Documentația specifică a proiectelor
V.1.1 Includerea în oferta educațională a școlii a posibilității de a organiza programul de „Școală după școală”	Analiza de nevoi la nivelul unității de învățământ Oferta educațională a școlii	Anual	Număr de solicitări ale părinților Număr de parteneriate cu instituții și organizații din comunitatea locală	PDI/ PAS-ul școlilor Proiectele programului de „Școală după școală”
V.1.2 Atragerea de fonduri extrabugetare prin colaborarea cu comunitatea și autoritățile locale	Analize de nevoi, diagnoze locale Legislație specifică domeniului	Permanent	Numărul, calitatea și diversitatea proiectelor Eficiența acțiunilor de atragere de fonduri	Partenerii de proiect Rapoarte formale și informale
V.2.1 Creșterea ponderii activităților educative extracurriculare	Timp alocat în oferta școlii Resurse umane Proiecte educaționale specifice	Anual	Numărul, frecvența și calitatea activităților extracurriculare	Consilierii educativi Beneficiarii Partenerii
V.2.2 Formarea de competențe transversale prin dezvoltarea de relații parteneriale cu instituții și organizații de educație extrașcolară	Ofertele propuse de instituții și organizații locale de educație extracurriculară Metodologii și documente legislative Analiză de nevoi	Anual	Parteneriate încheiate Programe de educație extracurriculară implementate Numărul de elevi participanți	Protocoloalele încheiate Elevii participanți
V.2.3 Asigurarea complementarității educației școlare și extrașcolare prin revizuirea strategiilor unităților școlare	Documentele strategice în domeniu Metodologii și documente legislative Analiză de nevoi Ofertele de activități extrașcolare la nivelul județului	Anual	Numărul de strategii școlare revizuite Programe coerente de educație extrașcolară centrate pe formarea de competențe și pregătirea pentru viață	Consiliul consultativ al directorilor de unități școlare Rapoarte anuale Inspector școlar pentru educație permanentă și activități extrașcolare
V.3.1 Susținerea implicării active a reprezentanților elevilor în anumite acte decizionale la nivelul unității de învățământ și în viața publică	Regulamentul de organizare și funcționare a Consiliului Național al Elevilor Regulamentul de organizare și funcționare a unităților școlare Rapoarte semestriale și anuale	Periodic	Participarea elevilor la întâlnirile de lucru din conducerea școlilor Numărul de programe, propuneri ale CJE pentru activitățile școlare și extrașcolare	Raportul Consiliului Județean a Elevilor Rapoarte formale și informale

V.3.2 Colaborarea cu organizațiile reprezentative ale elevilor și tinerilor la nivelul județului în realizarea de programe extracurriculare	Analiza de nevoi Programele de tip „Școala altfel”, „Săptămâna verde” Resurse locale	Anual	Programe extracurriculare la inițiativa elevilor Numărul de elevi participanți	Rapoarte formale și informale Elevi CJE
---	--	-------	---	---



Inspector școlar general,
Prof. Marius Sorin GÖNDÖR



Elaborat/Redactat- insp. școlar Lalyer Raluca/Nr. ex-1/A.20